

INTENCIONES DE LA HORA DE LA LECTURA

- Conseguir que los alumnos lean, integrando la enseñanza a comprender con la animación a la lectura mediante la práctica de la lectura misma.

- Ejes organizadores:

- a) Animar a leer.
- b) Enseñar a disfrutar.
- c) Enseñar a adquirir el hábito lector.

- Los contenidos y las actividades deberán centrarse en el B.III y y en los que hacen mención especial del uso de la lectura, B.I,IV y VI que suponen la dimensión práctica de la Hora de Lectura. El B.II servirá para desarrollar prácticas y estrategias que logren crear lectores.

HORA DE LECTURA

Fundación Germán Sánchez Ruipérez

Antes de leer

- *Modelado:*

- Lectura en voz alta.
- Dudas con las que nos encontramos (palabras, frases, ideas...)
- Fallos de comprensión.

Participación del lector:

- Partir de textos estimulantes para los niños, que encierren alguna novedad o misterio o que entrañen algún descubrimiento.
- Actividades para que comprendan el texto en su contenido global.
- Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar:
 - . ¿Qué se pretende explicar en este párrafo?
 - . ¿Cuál es a idea fundamental que extraigo?
 - . ¿Hay una comprensión adecuada de los apartados principales?
 - . ¿Podría reconstruir el hilo argumental?

Lectura silenciosa:

- Distintos tipos de texto: informativos, argumentativos, narrativos, etc.
- Textos con errores que hay que solucionar.

COMPRESIÓN LECTORA

- Ordenar las palabras de una frase.
- Ordenar una secuencia de frases.
- Responder a las preguntas de una lectura.
- Relacionar una palabra con su sinónimo.
- Relacionar una palabra con su antónimo.
- Encontrar una palabra que no guarde relación con los demás.

PERFECCIONAMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

- Palabras polisémicas.
- Señalar el significado de una frase hecha.
- Señalar la idea principal.
- Escribir frases con diferentes sentidos de las palabras polisémicas.
- Significado de un refrán.